

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Щербаков В.И.

Украина, Харьков, Национальный технический университет „ХПИ”

XXI век выдвинул задачу системного обновления образования, реализации комплексных изменений не только в содержании, но в формах и методах обучения. Высшая школа в Украине приобрела новое содержание. Это обусловлено тем, что данный процесс происходит на рубеже перехода от индустриальных технологий к научно-информационному производству, где успех определяется уровнем развития личности, уровнем интеллектуализации нации.

Болонский процесс включает в себя следующие ключевые моменты:

1. Четкая унификация студенческих документов, которые подтверждают уровень и качество усвоенных знаний, для сопоставления высшего образования в различных странах.
2. Переход на двухуровневую систему образования обеспечивает стандартизацию степеней и специализаций (бакалавр и магистр).
3. Учреждение кредитной системы по Европейской кредитно-трансферной системе (ECTS). Учебная нагрузка должна включать 50 % и более самостоятельной работы студента. Благодаря накопительной системе кредитов студент сможет поступить в университет одной страны, а окончить его в другой; сменить в процессе обучения университет или избранную специальность; закончить обучение на любом этапе, получив степень бакалавра или магистра, продолжить образование в удобный для себя период жизни.
4. Каждый студент должен иметь возможность хотя бы короткое время обучаться и стажироваться за рубежом.
5. Создание сравнимых критериев и общей методологии для вузов всех европейских стран.
6. Приведение высшего образования в различных странах к единым стандартам.
7. Внедрение в жизнь концепции непрерывного (пожизненного) обучения, которое позволяет человеку получить в течение жизни несколько дипломов и учёных степеней.
8. Трудоустройство выпускников. Знания выпускников должны быть применены и использованы на пользу как народа своей страны, так и других стран Европы [Бобрышева 2008: 326].

В мире, как известно, наиболее эффективной признана система непрерывного высшего образования. Переход к такой системе требует и Болонский процесс, в котором предусмотрено обеспечение неразрывной связи двух этапов – бакалаврата и магистратуры.

Болонский процесс предусматривает внедрение трёхлетней учебной программы подготовки на этапе бакалаврата. Это сильно усложняет задачу приобретения высокого уровня фундаментального и профильного образования. Поэтому большинство стран выбрали четырёхлетнюю программу обучения бакалавра [Бобрышева 2008: 327].

Нельзя забывать и о параллельной реформе средней школы. В Европе не изучается иностранный язык в университете, потому что в средней школе учащиеся осваивают, как минимум, два иностранных языка. Поэтому нужно стремиться к тому, чтобы человек приходил в университет из школы со знанием хотя бы двух иностранных языков.

Присоединение к Болонскому процессу – это качественное развитие образования, внедрение новейших образовательных технологий, что предусматривает создание возможностей широкого выбора форм образования, способов обучения [Полянская 2008: 167].

Всё это может стать нереализованным без учёта гуманитарных, морально-этических вопросов, поэтому, на наш взгляд, возрастает значение гуманитарных дисциплин: языков, истории, философии, культурологии и др.

Присоединение Украины к Болонскому проекту связано с целым комплексом задач – это интеграция Украины в мировое культурно-информационное пространство; активизация диалога культур Украины и других стран мира; содействие развитию и совершенствованию научно-предметной и культурно-образовательной системы украинского государства; формирование поликультурного и полиаспектного образования в подходе к актуальным проблемам гуманитарных наук; содействие развитию педагогики как науки, формирование культурологического подхода к методике преподавания русского и украинского языков в вузах Украины.

Присоединение к Болонскому процессу, вхождение в систему европейского образования требует углубления и расширения преподавания гуманитарных дисциплин. Через гуманизацию образования наша молодёжь должна осознать, что существование каждой нации, её целостность основывается на патриотизме, духовности, любви к своей истории и культуре.

Литература

1. Полянская И.В., Щербаков В.И. Обучение иностранных студентов профессиональному общению и педагогика синергии в контексте Болонского процесса // Материалы третьей международной научно-практической конференции «Проблемы использования, изучения и преподавания русского языка в Украине». Выпуск 3. – Х., 2008. – с. 167-171.
2. Бобрышева Д.Ю. Болонский процесс в Украине // Материалы второй международной научно-практической конференции «Переяславская Рада и гармонизация украино-российских отношений: история и культура, наука и образование». – Х.: НТУ «ХПИ», 2008. – с. 324-328.